

**ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS VILIJOS SUŠINKSIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-04 Nr. L-39-(3.9)  
Alytus

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Alytaus Dzūkijos mokykla (toliau – Mokykla) 2025 metais kryptingai įgyvendino 2025–2027 m. strateginio plano programą „Laiminga mokykla – gera mokykla“, kurios pagrindinis tikslas – ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos tobulinimas.

2025 metais Mokykloje mokėsi 673 mokiniai, sukomplektuoti 37 klasių komplektai.

Mokykloje sudarytos palankios sąlygos mokinių užimtumui po pamokų: veikla vykdoma 35 neformaliojo švietimo užsiėmimuose, 12 pailgintos dienos grupių.

**Sutelktos vadybinės pastangos kiekvieno mokinio pažangai skatinti:** 2025 m. 1–4 klasėse mokinių pažangumas siekė 100 proc. (2024 m. – 100 proc.), 5–8 klasėse – 99,75 proc. (2024 m. – 98 proc.). Gerėjo ir mokymosi kokybės rodikliai: 1–4 klasėse mokymosi kokybė sudarė 70,52 proc. (2025 metams buvo planuojama ne mažiau kaip 65 proc.), 5–8 klasėse – 38,48 proc. (2025 metams buvo planuojama ne mažiau kaip 33 proc.).

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai patvirtino ugdymo kokybės augimą. 2025 metais 4 klasių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatas siekė 79,6 proc. (2024 m. – 56,2 proc.) ir buvo 4 proc. aukštesnis už šalies vidurkį, o matematikos rezultatas sudarė 75,2 proc. (2024 m. – 62,3 proc.) ir 0,3 proc. viršijo šalies vidurkį. 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatas 2025 m. siekė 76,4 proc. (2024 m. – 70,7 proc.) ir buvo 2,7 proc. aukštesnis už šalies vidurkį. 8 klasių matematikos rezultatas 2025 m. sudarė 58,3 proc., palyginti su 36,8 proc. 2024 metais – fiksuotas reikšmingas 21,5 proc. augimas, nors rezultatas buvo nežymiai 0,6 proc. žemesnis už šalies vidurkį.

Šią mokinių pažangą padėjo pasiekti Mokykloje nuosekliai tobulinant mokinių ugdymosi sąlygas (aplinkas, procesus, lyderystę, vadybą), taikoma mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema – visi mokiniai turi asmeninius aplankus, o 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kiekvieno mokinio asmeninę pažangą pagal Mokykloje nustatytą tvarką. Nuosekliai stebimi matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai kiekvieną mėnesį OneDrive. Kritus pažangai, vykdomi individualūs mokytojo pokalbiai su mokiniu dalyvaujant direktoriaus pavaduotojui ugdymui, esant poreikiui sudaromi individualūs pažangos gerinimo planai. Klasės auklėtojų centruose mokinio individuali pažanga aptariama pagal nuolatinio tobulėjimo metodologijos principus du kartus per metus – 2025 m. kovo 17–21 d. ir spalio 27–30 d. Taikant nuolatinio tobulėjimo metodologiją, trišaliai mokytojų, mokinių ir tėvų pokalbiai buvo vykdomi ne rečiau kaip 2 kartus per metus, o kai kuriems mokiniams – 3 kartus per metus, atsižvelgiant į individualius mokymosi poreikius ir pažangos dinamiką. Taip pat kiekviena klasė turi susitarimus ir yra išsikėlusį pasiekimų gerinimo tikslą, kas savaitę fiksuoja rezultatus, aptaria juos klasės susirinkimuose, kuriuos veda mokiniai. Šie procesai leidžia kryptingai planuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą ir savalaikę pagalbą.

Didelis dėmesys skirtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui ir **pedagogų profesiniam tobulėjimui**. 2025 metais kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 100 proc. mokytojų, kiekvienam pedagogui skiriant ne mažiau kaip 40 valandų kvalifikacijos kėlimui (2024 metais – taip pat 100 proc.). Taikant nuolatinio tobulėjimo metodologiją, pedagogai mokėsi grįžtamąjį ryšį ne tik suteikti, bet ir priimti. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir vedė po 2 atviras pamokas. Analizavo ir dalinosi patirtimi apie taikomus ugdymo metodus pamokoje: mokinių įtraukimą į pamoką, vertinimo ir grįžtamojo ryšio dermę, informacinių technologijų taikymą ir kt. Mokytojai aktyviai dalyvavo stažuotėse užsienyje (2025 m. stažavosi 24 pedagogai; 2024 m. – 11), taikė nuolatinio tobulėjimo metodologiją pamokose, klasės vadovų ir metodinių grupių veikloje. Mokykla sėkmingai įgyvendino Erasmus+ akreditacijos programą, kurios metu pedagogai gilino profesines kompetencijas ir perėmė užsienio šalių gerąją patirtį, aktyviai plėtojo eTwinning projektines veiklas (2025 m. įgyvendinta 15 projektų), nuosekliai integravo STEAM veiklos, įgyvendino kūrybinio mąstymo ir inžinerinės

kompetencijos ugdymo programą, kokybišką frankofoninį ugdymą (Qualité Francophone – QF) integravo į ugdymo turinį.

**Kuriama saugi draugiška aplinka kiekvienam, stiprinamas mokinių pilietiškumas.** Ypatingas dėmesys 2025 metais buvo skirtas įtraukiamam ugdymui ir emocinei gerovei. 100 proc. mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, gavo reikiamą specialistų pagalbą – šis rodiklis, kaip ir 2024 metais, išlaikytas maksimalus, tačiau 2025 metais pagalbos sistema buvo išplėta kompleksiščiau, įtraukiant lankstesnį konsultacijų tvarkaraštį ir individualizuotus pagalbos planus. Atliktas tyrimas „Apie įtraukiojo ugdymo organizavimą“ parodė, kad 2025 metais 86 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų teigiamai vertino mokykloje organizuojamą įtraukujį ugdymą, kai tuo tarpu 2024 metais šis rodiklis siekė 80 proc., fiksuojant reikšmingą pasitikėjimo Mokyklos įtraukiojo ugdymo sistema augimą. Mokykloje nuosekliai įgyvendinamas „Laimingos klasės modelis“ – 2025 metais atlikta apklausa parodė, kad modelį taiko 86 proc. mokytojų, palyginti su 80 proc. 2024 metais, stiprinant pozityvią mokymosi aplinką ir mokinių emocinę savijautą. 2025 metais buvo atnaujinta laimingos mokyklos modelio – pozityvaus ugdymo metodų bazė. Reguliariai organizuojami mokinių geros savijautos tyrimai – 2025 metais jie atlikti du kartus (balandžio ir lapkričio mėnesiais), o rezultatai parodė, kad 87 proc. mokinių Mokykloje jaučiasi labai gerai arba gerai.

Mokykla aktyviai stiprino bendruomeniškumą, tėvų įtraukimą ir pilietinį ugdymą. Organizuoti tėvų forumai, atvirų durų dienos, paskaitos, kultūriniai ir pilietiškumą skatinantys renginiai. Mokiniai aktyviai dalyvavo miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose bei sporto varžybose. Efektyviai panaudotos Kultūros paso lėšos (panaudota 99,7 proc. skirtų lėšų), įgyvendintos edukacinės veiklos Mokyklos istorijos muziejuje.

2025 metais modernizuotos Mokyklos ugdymo aplinkos. Įrengtos naujos edukacinės ir sensorinės erdvės, individualaus mokymosi patalpos, atnaujintos lauko erdvės, įsigyta šiuolaikinė IT įranga, vadovėliai ir mokymo priemonės. Mokinių dalyvaujamojo biudžeto lėšomis pagal mokinių parengtą projektą buvo įrengtos dvi lauko erdvės. Savivaldybės biudžeto lėšos buvo panaudotos skaidriai, racionaliai ir tikslingai, užtikrinant stabilų ir kokybišką Mokyklos veiklos organizavimą.

Mokyklos veiklos efektyvumui didinti numatėme ir įgyvendinome šias priemones:

**Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programos plėtojimas.** Inžinerinio ugdymo programa integruojama į ugdymo procesą visuose mokomuosiuose dalykuose, organizuotos dvi inžinerinių darbų parodos ir darbų pristatymai bendradarbiaujant su mokyklomis partnerėmis, įgyvendintas STEAM projektas „Atsakingas vartojimas. Bioplastikas“. Organizuota kūrybinė projektinė savaitės veikla, skirta M. K. Čiurlionio metams paminėti. Bendradarbiauta su Alytaus profesinio rengimo centru ir Alytaus STEAM atviros prieigos centru, vedant praktinius užsiėmimus mokiniams. Su mokyklomis partnerėmis organizuota 1–4 klasių respublikinė pradinųjų klasių mokinių konferencija „Mažasis mokslininkas“.

**Pasidalytosios lyderystės plėtojimas.** Mokyklos darbuotojai nuolat skatinami mokytis, imtis iniciatyvų, teikti pasiūlymus, sudarytos palankios sąlygos kiekvienam darbuotojui tobulėti jo pasirinkta kryptimi (šiuo metu studijuoja 7 pedagogai). Darbuotojai susirinkimuose pristato savo sėkmės istorijas, dalijasi patirtimi, veiksmingais ugdymo metodais. Bendradarbiaujama su Alytaus pedagogine psichologine tarnyba, Alytaus miesto savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Socialinės paramos skyriumi, Aplinkos apsaugos skyriumi, Prancūzų institutu Lietuvoje, verslo įmonėmis, VšĮ LIONS QUEST Lietuva, Alytaus Dzūkijos LIONS klubu ir kt. Mokykla dalyvauja mokymosi tinklų veikloje: Kokybės siekiančių mokyklų klube, Kokybiško frankofoniškojo (QF) ugdymo mokyklų tinkle. Mokykla turi partnerių įvairiose Europos šalyse, su kuriais įgyvendina bendrus projektus, gerinančius ugdymo kokybę. Pradėtas leisti informacinis leidinys Mokyklos bendruomenei, apžvelgiant Mokyklos įvykius, rezultatus kas tris mėnesius.

**Darbuotojų kompetencijų tobulinimas.** Numatytos 2025 metų darbuotojų kompetencijų tobulinimo kryptys, vyko bendri seminarai, įgytų žinių pritaikymo darbe aptarimai. Skatinama mokytis savarankiškai ir kartu su kolegomis. Siekiant daugiau įtraukti dalyvių į Erasmus+ programos seminarus, sudarytos galimybės darbuotojams mokytis anglų kalbos Mokykloje. Metodinių grupių susirinkimuose reguliariai aptariami tarpiniai rezultatai.

**Papildomų finansavimo šaltinių paieška.** Iš mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų konkurso gauta 3000 eurų, Prancūzijos ambasada Lietuvoje Mokyklos projektams įgyvendinti skyrė 1600 eurų. Mokinių tėvai, rėmėjai paskyrė 800 eurų. Erasmus+ programos finansavimas 2025 m. – 108 000 eurų.

**Nuolatinio tobulinimosi metodikos diegimas:** Metodika diegiama klasės ir pradėta diegti mokyklos lygmenyje.

**Atnaujintos tvarkos, programos** siekiant reaguoti į besikeičiančias situacijas: Gabių mokinių ugdymo programa, Viešųjų pirkimų taisyklės, Sutarčių įgyvendinimo kontrolės aprašas, Korupcijos prevencijos įgyvendinimo planas, Dokumentų rengimo ir valdymo tvarkos aprašas, Komandiruočių tvarkos aprašas, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais Alytaus Dzūkijos mokykla buvo stabili, atvira ir auganti mokykla, užtikrinanti kokybišką ugdymą, mokinių gerovę ir aktyvų bendradarbiavimą su miesto bendruomene. Mokykla kryptingai prisidėjo prie Alytaus miesto švietimo sistemos stiprinimo ir tvarios ateities kūrimo. 2025 metais Mokykla pelnė reikšmingus Lietuvos švietimo bendruomenės apdovanojimus:

1. Mokyklai įteikta „eTwinning Mokyklos“ nominacija už kokybiško ugdymo organizavimą ir pavyzdį kitoms mokykloms.

2. Trys mokytojų vykdomi tarptautiniai eTwinning projektai apdovanoti nacionaliniu kokybės ženkleliu.

3. Nacionaliniame tvarių mokyklų vertinime „Tvari mokykla 2030“ Mokykla tapo tvarumo lydere – pelnytas aukščiausias Trijų brūknių įvertinimas.

2025 metais mokyklos bendruomenės pastangos davė pastebimų rezultatų. 2026 metais bus tęsiami ir plėtojami sukurti ir įdiegti vadybiniai procesai, metodikos, pedagogų lyderystė siekiant tvarumo ir nuolatinio tobulinimo užtikrinimo.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti Alytaus miesto savivaldybės 2025–2027 m. strateginio veiklos plano vykdymą, organizuojant kokybišką ugdymą	1.1. Įgyvendintas Alytaus miesto savivaldybės 2025–2027 m. strateginis veiklos planas, susijęs su įstaigos veikla.	1.1.1. 100 proc. įgyvendintas Alytaus miesto savivaldybės 2025–2027 m. strateginis veiklos planas, susijęs su įstaigos veikla;	Įgyvendinta
		1.1.2. Patvirtintas įstaigos metinis ataskaitų rinkinys;	Įgyvendinta
	1.2. Teikiamas kokybiškas ugdymas, pakilusi ugdymo kokybė.	1.2.1. Mokiniai ir mokytojai aprūpinti mokymosi priemonėmis (kiek įsigyta);	Įgyvendinta. 2025 m. įsigyta vadovėlių už 51 496,00 Eur. Nupirktos ir naudojamos IT programos: Eduka, Wordwal, Vedlys, Alfa erdvės už 10 295,00 Eur. Nupirkta IT įranga: 5 interaktyvūs ekranai – 11 697,00 Eur;

			<p>8 spausdintuvai – 4 334,00 Eur;  40 planšetinių kompiuterių – 5 518,00 Eur;  14 nešiojamų kompiuterių – 9 068,00 Eur.  Iš viso – 30 617,00 Eur.</p> <p>Sporto prekės:  6 dviračiai treniruokliai – 291,00 Eur.</p> <p>Mokymo priemonės:  8 mokymo priemonės biologijos ir chemijos laboratoriniams bandymams – 2 900,00 Eur.; edukacinis kilimėlis – 850,00 Eur.  Iš viso 3 750,00 Eur.</p>
		1.2.2. Mokykloje dirba tik kvalifikuoti mokytojai;	Įgyvendinta. Mokykloje dirba 64 kvalifikuoti mokytojai.
		1.2.3. Mokytojų kvalifikacijai kelti per metus skirta ne mažiau 40 valandų; mokytojų kėlimo kvalifikacija – 100 proc.	Įgyvendinta. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo veiklose. Vidutiniškai vienam mokytojui teko ne mažiau kaip 40 kvalifikacijos tobulinimo valandų per metus. Įgyvendintos įvairios kvalifikacijos kėlimo formos (seminarai, mokymai, konferencijos, kursai, metodinės dienos). Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklos atitiko ugdymo įstaigos prioritetus ir individualius pedagogų poreikius.
	1.3. Nuosekliai stebimi ir analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, siekiant įvertinti ugdymo kokybės gerėjimą ir kiekvieno mokinio pažangą. Tobulinamas ugdymo procesas, užtikrinant, kad kiekvienam mokiniui būtų sudarytos optimalios	1.3.1. Stebėtos ir aptartos bent dvi pamokos per savaitę;	Įgyvendinta. 2025 m. vadovų komanda iš viso stebėjo 107 pamokas. 30 iš jų stebėjo ir aptarė direktorė.
		1.3.2. NMPP rezultatai ne žemesni už šalies vidurkis (jei 2024 m. matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai buvo lygūs ar aukštesni už šalies vidurkį, tada rezultatus pakelti 5% daugiau nei 2024 m.)	Įgyvendinta. 2025 m. 4 klasių NMPP rezultatai: Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 79,6 proc. Aukštesni už mokyklos 2024 metus 23,4 proc. ir aukštesni už šalies 2025 metus 4 proc. Matematika – 75,2 proc. Aukštesni už mokyklos 2024 metus 12,9 proc. ir aukštesni už šalies 2025 metus 0,3 proc.
		(2024 m. 4 kl.: lietuvių kalba – 56,2 proc. Matematika – 62,3 proc.; 8 kl.: Lietuvių kalba – 70,7 proc.)	2025 m. 8 klasių NMPP rezultatai: Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 76,4 proc. Aukštesni už mokyklos 2024 metus 5,7 proc. ir aukštesni už šalies 2025 metus 2,7 proc. Matematika – 58,3 proc. Aukštesni už mokyklos 2024 metus 21,5 proc. ir žemesni už 2025 m. šalies 0,6 proc.

sąlygos sėkmingam mokymuisi ir asmeniam tobulėjimui.	<i>Matematika – 36.8 proc.);</i>	
	1.3.3. ERASMUS projektų metu įgytos patirtys ir metodikos pritaikytos mokykloje (bent dvi);	Įgyvendinta. Mokykloje plėtojamas eTwinning veiklos. STEAM darbo grupė, pasinaudodama partnerių patirtimi, pateikė veiklų planą skirtą integruotai veiklai STEAM ir inžinerinio ugdymo integravimui į ugdymo procesą. Ugdymo procese atsiranda daugiau laboratorinės tiriamosios veiklos. Bendradarbiaujama įgyvendinat tvarumo idėjas. Įdiegtas naujas 16 valandų integruotas projektas „30 dienų klimato kaitai“ 8-ose klasėse. Organizuojamos veiklos, skatinančios mokinių skaitymo įgūdžių tobulinimą 1–4 klasėse. Sudarytas ir įgyvendinamas mokinių fizinio aktyvumo skatinimo įvairiose erdvėse planas.
	1.3.4. Inicijuotos ir suorganizuotos bent dvi atvirų durų dienos mokinių tėvams;	Įgyvendinta. Suorganizuotos 6 atvirų durų dienos. Organizuotos atvirų durų dienos tėvams: 2025 m. kovo 20 d.; 2025 m. lapkričio 25, 26, 27 d. 2025 m. gegužės mėn. (būsimų priešmokyklinio ugdymo ir pirmų klasių mokinių tėvams) 2025 m. balandžio mėn. (būsimų penktų klasių mokinių tėvams)
	1.3.5. Bent du kartus per metus visos 5-8 kl. dalyvauja STEAM veiklose STEAM centre (Kauno kolegijos, Alytaus fakultete);	Įgyvendinta. Visos 5–8 klasės STEAM veiklose STEAM centre (Kauno kolegijos, Alytaus fakultete) dalyvavo po du kartus.
	1.3.6. Bent trys mokiniai dalyvavę šalies dalykinėse olimpiadose.	Įgyvendinta. Šalies dalykinėse olimpiadose dalyvavo 17 mokinių: • Lietuvių kalbos rašinys. Nacionalinio mokinių konkurso „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ – 2 mokiniai; • Respublikinė matematikos olimpiada „Matematinis iššūkis“. Kaunas, VDU – 2 mokiniai; • Istorija. Konkursas „Skaidrumą kuriame kartu“ 24“ – 7 mokiniai;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istorija. Konstitucijos egzaminas, organizuojamas Teisingumo ministerijos kartu su egzamino globėju Lietuvos Respublikos Prezidentu Gitanu Nausėda – 1 mokinys, (diplomas).</li> <li>• IT konkursas „Bebras 2024“ II etapas Kaune – 2 mokiniai;</li> <li>• Lietuvos mokyklų žaidynės šachmatų finalinis turnyras – 4 mokiniai;</li> <li>• Tarptautinio matematikos konkurso „Pangea 2025“ II etapas – 1 mokinys;</li> </ul>
		1.3.7. Pakelta iki 10 proc. ugdymo kokybė (2025 m. 6 kl. 36,8 proc.; 8 kl. 31,3 proc.)	<p>Igyvendinta.</p> <p>Ugdymo kokybė 2024–2025 m. m. pabaigoje metinis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 klasėse –37,5 proc. (padidėjo 0,7 proc.);</li> <li>• 8 klasėse –36,5 proc. (padidėjo 5,2 proc.).</li> </ul>
2. Užtikrinti gerą mokyklos bendruomenės emocinį mikroklimatą	2.1. Kuriama harmoninga ir emociškai sveika aplinka, kurioje kiekvienas mokyklos bendruomenės narys jaustųsi gerai ir galėtų efektyviai dirbti ir mokytis.	2.1.1. Atlikta apklausa ir pateiktos išvados apie mokyklos bendruomenės narių darbą, savijautą ir mikroklimatą mokykloje;	<p>Igyvendinta.</p> <p>2025 m. balandžio mėn. atliktas geros savijautos testas, parodantis mokinių psichologinę savijautą.</p> <p>2025 m. vasario mėn. atliktas „Streso darbe vertinimo tyrimas“ Išvados aptartos darbuotojų susirinkime, pateiktos rekomendacijos.</p>
		2.1.2. Pravesta bent viena paskaita apie gero mikroklimato svarbą mokykloje;	<p>Igyvendinta.</p> <p>Pravesti 2 seminarai:</p> <p>2025 m. vasario 19 d. paskaita darbuotojams. Lektorės, psichologės, koučingo meistrės Neringos Thariani „Psichologinės gerovės ir streso įveikimo mokymai“.</p> <p>2025 m. spalio mėn. mokytojai iš klausė paskaitą „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose“</p>
		2.1.3. Klasių mikroklimato gerinimui pasitelkta ne tik mokyklos, bet ir išorės profesionalių psichologų pagalba;	<p>Igyvendinta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025 m. sausio 9 d. paskaita 8 klasių mokiniams „Stresas dėl didelio krūvio, perdegimo sindromas“ .</li> <li>• 2025 m. sausio 16 d. grįžtamojo ryšio paskaita 8 klasių mokinių tėvams „Mokinių veiklos planavimas, streso valdymas“.</li> <li>• 2025 m. gegužės 15 d. paskaita 5 klasių tėvams „Kas kitaip nei pradinėse klasėse, kaip susidoroti su kylančiais iššūkiais“.</li> </ul> <p>Paskaitas skaitė lektorė, psichologė, edukologė, kvalifikacijos tobulinimo programų rengėja ir ekspertė Asta Blandė.</p>
		2.1.4. Suorganizuoti bent dvi veiklos/renginiai telkiantys mokyklos	<p>Igyvendinta.</p> <p>Suorganizuoti 4 renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025 m. kovo 28 d. Frankofonijos renginys Alytaus miesto ir mokyklos bendruomenei, Alytaus teatro kaviniėje.</li> </ul>

		<p>bendruomenę ir stiprinantys tarpusavio ryšius ir bendradarbiavimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025 m. balandžio 30 d. Mokyklos teatro spektaklis „Gregės nuotykių“ Alytaus miesto teatro mažojoje salėje Mokyklos bendruomenei, Motinos dienos paminėti.</li> <li>• 2025 m. lapkričio 20 d. miesto bendruomenei renginys – protmūšis „Dzūkija mus vienija“ su miesto įstaigomis, turinčiomis „Dzūkijos“ vardą.</li> <li>• 2025 m. gruodžio 18 d. mokyklos bendruomenei ir miesto svečiams kalėdinis koncertas „Kalėdų magija“.</li> </ul>
<p>3. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.</p>	<p>3.1. Užtikrinti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams, sudaryti sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams įgyti reikiamas kompetencijas. Sudaryti sąlygas sėkmingam gabių mokinių dalyvavimui ugdymo procese ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p>	<p>3.1.1. Atliktas mikroklimato tyrimas ir įvertintos tinkamos aplinkos sąlygos gerai SUP mokinių savijautai ir ugdymo(si) efektyvumui;</p>	<p>Įgyvendinta. 2025 m. balandžio mėn. atliktas geros savijautos testas mokinių psichologinei savijautai tirti: 87 proc. specialiųjų poreikių mokinių mokykloje jaučiasi gerai.</p>
		<p>3.1.2. Atnaujinta, įrengta ir pritaikyta bent viena ugdymosi aplinka SUP mokiniams;</p>	<p>Įgyvendinta. Papildomai įrengta viena individualaus mokymosi patalpa.</p>
		<p>3.1.3. 100 proc. mokytojų išklause bent vienus mokymus apie darbą su SUP mokiniais;</p>	<p>Įgyvendinta. 100 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų išklause 60 val. „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinį“.</p>
		<p>3.1.4. Ugdymo plane skirtos papildomos valandos gabiams mokiniams;</p>	<p>Įgyvendinta. Įgyvendinant QF projektą:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6, 7, 8 klasėse gabių mokinių poreikiams tenkinti skirta po 1 papildomą pamoką prancūzų kalbos gebėjimas ugdyti;</li> <li>• 7 klasėse po 1 pamoką skirta meninėms interpretacijoms –tobulinti prancūzų kalbą;</li> <li>• 8 klasėse skirta po 0,5 pamokos meninėms interpretacijoms (viename iš pusmečių) ir geografijos mokymui prancūzų kalba (viename iš pusmečių).</li> </ul> <p>Įgyvendinant akademinio tobulėjimo programą:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų ugdymui 6 ir 7 klasėse skirta po 1 pamoką;</li> <li>• lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimams 8 klasėje skirta po 0,5 pamokos (viename iš pusmečių);</li> </ul> </p> </p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematikos gebėjimams 8 klasėje skirta po 0,5 pamokos (viename iš pusmečių).</li> </ul> <p>Igyvendinant kūrybinės kompetencijos ir inžinerinio ugdymo programą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 8 klasės dalinamos į grupes lietuvių ir matematikos gebėjimams tobulinti;</li> <li>• 5-8 klasėse šešios pamokos skiriamos šachmatų mokymui. Jos integruotos į fizinį ugdymą.</li> </ul>
		3.1.5. Ugdymo plane skirtos valandos mokinių mokymosi spragų šalinimui.	<p>Igyvendinta. Kiekvienam mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba. Trumpalaikiai moduliai, nedidinantys mokinio krūvio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 kartus per savaitę 1–4 klasių mokiniams kiekvienoje klasėje;</li> <li>• 2 kartus per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos;</li> <li>• 1 kartą per savaitę anglų kalbos, prancūzų kalbos, rusų kalbos, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų.</li> </ul>
4. Įdiegti efektyvią priemonę, leidžiančią nuolat stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio pažangą l/d ar AMSA BUM	4.1. Sistemingai ir nuosekliai vykdyti ugdymo proceso kokybės stebėseną, kuri padės kelti kiekvieno mokinio individualią pažangą.	4.1.1. Aplankytos ir aptartos ne mažiau kaip dvi pamokos per savaitę;	<p>Igyvendinta. Vadovų komanda aplankė ir aptarė 107 pamokas. (30 iš jų stebėjo ir aptarė direktorė). 45 pokalbių metu direktorė su mokytojais aptarė konkrečių mokinių ar klasės mokymąsi, taikomus mokymo metodus, vertinimą ir kt. Grįžtamasis ryšys suteiktas kiekvienam mokytojui, kurio pamokos buvo stebėtos. Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje aptarti aktyvūs mokymo metodai, pamokos kokybės gerinimas ir pažangos stebėjimas. Stebint mokinių pažangą vykdyti individualūs pokalbiai su mokiniais, esant poreikiui pokalbiams buvo kviečiami mokinių tėvai. Balandžio mėnesį individualiai kalbėta su 43 mokiniais, lapkričio mėnesį – su 69 mokiniais, kurių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pažanga krito dviem balais. Organizuoti trys direktorės pokalbiai su tėvais „Prie arbatos puodelio“.</p>
		4.1.2. Mokytojai aprūpinami mokymo priemonėmis, kad galėtų šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą (kiek ir ko įsigyta);	<p>Igyvendinta.</p> <p>Nupirkti baldų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykliniai baldai – 153 vnt. – 19 690,00 Eur;</li> <li>• spintų komplektas priešmokyklinio ugdymo grupei – 978,00 Eur;</li> <li>• koridoriaus baldai – 4 444,00 Eur;</li> <li>• 4 akustiniai minkštasuoliai – 4 050,00 Eur;</li> <li>• minkšti baldai SU mokiniams – 2 vnt. – 1 244,00 Eur;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• lauko žaidimų aikštelės įrengimai PUG – 5 535,00 Eur;</li> <li>• lauko suoliukai – 3 000,00 Eur;</li> <li>• 4 baltosios magnetinės lentos – 416,00 Eur;</li> <li>• 3 stalai mokytojams – 1 050,00 Eur;</li> <li>• 6 darbo kėdės mokytojams – 639,00 Eur;</li> <li>• 3 spintos-komodos – 881,00 Eur;</li> <li>• 2 nameliai-spintelės PUG – 1 762,00 Eur;</li> <li>• 6 suolai (keturviečiai) – 2 600,00 Eur.</li> </ul> <p>Iš viso 46 289,00 Eur.</p> <p>Sensorinės priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 burbulų vamzdis – 919,00 Eur;</li> <li>• 10 balansinių kėdžių – 800,00 Eur;</li> <li>• 1 interaktyvi smėlio dėžė – 5 056,00 Eur;</li> <li>• 20 nerimo ir streso malšinimo rinkinių – 700,00 Eur.</li> </ul> <p>Iš viso 7475,00 Eur.</p> <p>Žaliuzės – 5 842,00 Eur.</p>
		4.1.3. Ugdomi savivaldžiai besimokantys (asmeninio tobulėjimo planas kiekvienam mokiniui);	Įgyvendinta. Įgyvendinant nuolatinio tobulėjimo metodologiją kiekvienas mokinys turi savo aplanką. Nuosekliai įgyvendinamas direktoriaus 2024 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-105-(1.2E) patvirtintas „Alytaus Dzūkijos mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas“.
		4.1.4. Įstaigos internetinėje svetainėje kaupiamos gerosios patirtys „Metodinis bankas“.	Įgyvendinta. Mokyklos internetiniame puslapyje veikia metodinis duomenų bankas, kuriame kaupiamos gerosios patirtys: <a href="https://www.dzukijosmokykla.lt/veiklos-sirtyys/metodinis-bankas/">https://www.dzukijosmokykla.lt/veiklos-sirtyys/metodinis-bankas/</a>
5. Efektyviai valdyti įstaigos resursus.	5.1. užtikrinti efektyvų, racionalų ir tikslingą įstaigos veiklai einamiesiems metams skirtų savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir panaudojimą.	5.1.1. Užtikrintas efektyvus, racionalus ir tikslingas įstaigos veiklai einamiesiems metams skirtų savivaldybės biudžeto lėšų planavimas ir naudojimas;	Įgyvendinta. Lėšos panaudotos racionaliai.
		5.1.2. Lėšų pakako kokybiškai įstaigos veiklai organizuoti;	Įgyvendinta. Kokybiškai įstaigos veiklai organizuoti lėšų pakako.

	5.1.3. Alytaus miesto savivaldybės administracija laiku informuota apie pareigybių pasikeitimus švietimo įstaigoje;	Įgyvendinta. 2025 metais 2,75 pareigybės buvo sumažintas pareigybių skaičius iš savivaldybės finansuojamų lėšų. Į Mokyklos 7-ą klasę atvykus mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, įsteigta papildomai 1 mokinio padėjėjo pareigybė.
	5.1.4. Suorganizuotos bent 2 savaitių trukmės nemokamos stovyklos mokiniams;	Įgyvendinta. 2025 m. liepos mėn. organizuotos stovyklos 1–8 klasių mokiniams „Eko Dzūkija“ ir prancūzų kalbos stovykla „Mon été éco“.
	5.1.5. Optimaliai užpildyti visi komplektai. Ne mažiau 90% didesnės klasės (ne mažiau 21 mokinio);	Įgyvendinta. 2025 m. rugsėjo mėn. buvo optimaliai užpildyti visi komplektai. Vidutinis mokinių skaičius: • 1–4 klasėse –21,13 mokiny;. • 5–8 klasėse –24,31 mokiny;.
	5.1.6. Skaidrus lėšų panaudojimas.	Įgyvendinta. Visi pirkimai skelbiami VIPIS sistemoje. Finansinės ataskaitos skelbiamos Mokyklos svetainėje. Atnaujintos Viešųjų pirkimų taisyklės, Korupcijos prevencijos veiklų planas, parengtas Sutarčių vykdymo kontrolės aprašas.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuolatinio tobulinimo metodikos pristatymas Alytaus miesto švietimo įstaigų vadovams	Keturiuos Alytaus miesto švietimo įstaigos susidomėjo ir pradėjo šios metodikos diegimo procesus.
3.2. Stažuočių pedagogams su VIP mokyklų tinklų įgyvendinimas	Įsteigtas mokinio padėjėjų metodinis būrelis mokykloje. STEAM veiklų plėtojimas. Mokinio individualios pažangos stebėsenos plėtojimas.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		

8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

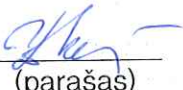
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI


10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Alytaus Dzūkijos mokyklos  
Direktoriaus veiklą šiuo metu vertinti kaip visapusiškai sėkmingai  
dėl pasiektų rezultatų ir gyvendintų tikslų.*

*Mokyklos tarybos pirmininkė*  *Danutė Vanclovaitė* 2026-02-04  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo)


11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įstaigos vadovai įvykdė ir įsisijo visas užduotis ir bent pusę  
vertinimo rodiklių išsita, galėjimai atlikti pareigybės aprašyme  
nustatytas funkcijas vertinami puikiai ir efektyviai.*

*Alytaus m. sav. meras*  *Donatas Cecėlis* 2026-03-10  
(pareigas priimančio asmens ar jo (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *visąjį Lietuvos*

Susipažinau.

*Direktorius*  *Deividas Šušinskas* 2026-03-16  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)